

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №20»,  
утвержденной 01.09.2014 приказом №337

# **Программа внеурочной деятельности «Школа социального проектирования»**

**Составлена МО классных руководителей Лицея №20**

Срок реализации программы: 1 год (7-9 классы)  
Общее количество часов: 35 часов

Междуреченск, 2018

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Школа социального проектирования» (далее – программа) предназначена для обучающихся 7-9 классов и реализуется по духовно-нравственному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицея №20.

Данный курс является продолжением курса внеурочной деятельности «Гражданин рождается в школе» (1-6 класс), в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ Лицея №20.

### ***1.1. Актуальность***

В рамках ФГОС ООО, нацеленного на системные изменения содержания образования, подчеркивается значение воспитательной функции школы. Главнейшими задачами воспитания провозглашаются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в современном мире.

Социальное проектирование – это способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла в конкретные сроки. Исходя из этого обучение социальному проектированию является важнейшим ресурсом решения воспитательных задач в условиях ФГОС ООО.

Вовлечение старших подростков в процесс социального проектирования позволяет решать традиционные задачи, связанные с воспитанием (формирование активной жизненной позиции и социальной ответственности, толерантности к другим позициям, умение договариваться с другими людьми, причем учащиеся воспитываются не словом или чужим примером, а реальным делом), во-вторых, достичь образовательного результата (учащиеся получают опыт разработки и реализации проекта на актуальном для них материале, осваивая виды деятельности, входящие в цикл проекта), в-третьих, получить организационно-воспитательный результат, т.е. сформировать естественную среду для самоорганизации и развития классных коллективов.

В связи с этим необходимо использовать социальное проектирование старших подростков в условиях внеурочной деятельности как эффективное средство приобщения подрастающего поколения к решению актуальных проблем общества в правовой, политической и культурной сферах.

### ***1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы Лицея №20.***

В основной образовательной программе начального образования Лицея №20 уделяется большое внимание формированию и развитию активной гражданской позиции. В Программе воспитания и социализации

обучающихся (раздел 2.3) важнейшее место занимают личностные результаты. Основу личностных результатов составляет процесс самоопределения как умение самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними в практической деятельности, отвечая за свои поступки, что наиболее целесообразно формировать в процессе социального проектирования.

### **1.2. Цели и задачи.**

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции, социализация старших подростков, стимулирование их интереса к решению актуальных проблем российского общества через реализацию социально значимых проектов.

#### **Задачи:**

##### *1 уровень:*

1. создать условия для приобретения старшими подростками знаний и умений в области социального проектирования.

##### *2 уровень:*

2. формировать позитивное отношение подростка к базовым ценностям общества;

3. формировать и развивать у старших подростков активную гражданскую позицию.

##### *3 уровень:*

4. осваивать способы разработки и реализации социально значимых проектов;

5. формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения ООП ООО**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию.

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникативные УУД**

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и

познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).



Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Исходя из поставленной цели программы, планируемый результат программы:** наличие сформированной активной гражданской позиции, которая реализуется через *реализацию социально значимых проектов*.

Исходя из поставленных задач необходимо рассмотреть 3 уровня предметных результатов:

*Первый уровень (когнитивный):*

1. наличие знаний у старших подростков о нормах и правилах разработки и реализации социальных проектов.

*Второй уровень результатов (ценностно-смысловой):*

- наличие позитивного отношения старшего подростка к базовым ценностям общества;

- наличие активной гражданской позицию.

*Третий уровень результатов (деятельностный):*

- наличие опыта самостоятельного социального действия (применение полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений) через разработку и реализацию социально значимых проектов.

Содержание планируемых результатов и их оценка представлены в таблицах 1, 2.

*Таблица 1.*

### **Требования к результатам освоения программы**

Компонен т	Содержание
---------------	------------

Когнитивный	Сформированы знания относительно следующих понятий: - основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); - понятия цели, задач, продукта проектной деятельности; - планирование деятельности в процессе проектирования.
Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты	Сформированность позитивного отношения к социальному проектированию (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
Деятельностный компонент	Умения планировать (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы); - сформированность навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); - умения анализировать (креативность и критическое мышление); - умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии); -

Таблица 2

### Оценка планируемых результатов освоение программы

Компонент	Формы учета результатов
Когнитивный	Тест «Социальное проектирование» (приложение 1).
Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты	Опрос «Уровень удовлетворенности участием в социальном проектировании» (приложение 2). Анкетирование «Рефлексия работы по социальному проектированию» (приложение 3).
Деятельностный компонент	Анкетирование «Рефлексия работы по социальному проектированию» (приложение 3). Наличие реализованных проектов

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### ***3.1. Основное содержание программы***

В процессе реализации программы учащиеся 8-9 классов знакомятся с основами социального проектирования через практическую деятельность. Социально значимые проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы. Он требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Программа реализуется в несколько этапов:

1 этап: Вовлечение старших подростков проектную деятельность через создание условий для возникновения и поддержки инициатив учащихся 7-8 классов.

2 этап: Обучение основам социального проектирования. На данном этапе реализуются мероприятия, знакомящие школьников с социальными проектами, методами их разработки и основными принципами реализации. Отличительной чертой данных мероприятий является наличие игровых и обучающих компонентов.

3 этап: Разработка школьных социально значимых проектов. Мероприятия данного этапа направлены на непосредственную разработку социально значимых проектов. На данном этапе участники формируют проектные группы (команды), которые поддерживают выдвинутые на первом этапе инициативы и готовы их реализовать в практической деятельности. При разработке проекта педагоги школы обеспечивают консультативную поддержку. Организуются мастер-классы, направленные на доработку и подготовку проектов к защите.

4 этап: Защита школьных социально значимых проектов. Для защиты каждого проекта необходимо участие не менее 4 человек (3 участника и 1 педагог). Экспертная оценка проектов осуществляется педагогами школы и старшеклассниками с привлечением родителей и представителей общественности. Защита проходит в форме презентации.

5 этап: Реализация школьных социально значимых проектов. Участники конкурса осуществляют практическую реализацию заявленных проектов и представляют отчет.

Подробное описание содержания программы представлено в таблицах 4, 5.

#### ***3.2. Формы и виды и методы реализации курса***

Основными формами реализации программы являются: проектное бюро, занятие, дискуссия, исследовательская лаборатория, праздник,

творческая мастерская, интеллектуальная игра, мини-конференция, (таблица 3).

Таблица 3.

**Основные формы реализации содержания программы**

Форма	Описание
Проектное бюро	Цель организации проектного бюро заключается в организации самостоятельной (индивидуально или в группе) проектной деятельности. В процессе организации использования данной формы работы подростки осваивают различные проектные умения, так как работа направлена на непосредственную разработку проектов. Формируются проектные группы (команды), которые определяют цели, задачи, конечный продукт проектной деятельности, разрабатывают основные этапы его реализации, осуществляют планирование основных мероприятий. Педагог осуществляет консультативную помощь.
Занятие	Занятие проводится с целью формирования необходимых знаний. Знания полученные в процесс занятий обязательно используются в других формах организации деятельности. Важно, что информация запомнилась обучающимся, нашла эмоциональный отклик. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Активизация детей происходит и за счет вовлечение детей в беседу.
Дискуссия	Цель дискуссии сформировать отношение детей к изучаемой теме, активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии обучающимся предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения учитель отказывается от оценочных суждений, следит за тем, чтобы дети уважительно относились к мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные очки зрения на данную тему.
Творческая мастерская	Цель творческой мастерской активизировать деятельность обучающихся, используя знания, полученные в ходе предыдущей деятельности. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. Задача учителя формировать процессе совместной групповой деятельности. В конце занятия важно не только обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и качество совместной деятельности.
Исследовательская лаборатория	Цель исследовательской лаборатории заключается в организации самостоятельной (индивидуально или в группе) квазиисследовательской деятельности. В процессе

	организации практикума дети осваивают различные исследовательские умения: проводят опыты, эксперименты, наблюдают, проводят анкетирование и т.д. Организуются как групповые, так индивидуальной формы работы.
Мини-конференция	Целью мини-конференции является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов проектной деятельности. Результаты могут быть в форме презентации. Организуется обсуждение и оценка содержания проекта.
Праздник	Целью праздника является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов деятельности на предыдущих занятиях и подготовительной работы к празднику.
Интеллектуальная игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводятся итог, возможно выявление победителей.

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы. Виды деятельности в процессе реализации курса: игровые, квазиисследовательские, проектные, познавательные.

Занятия могут проводиться 1 раз в неделю – 35 часов в год. Возможно и реализовывать программу модульно, объединяя несколько часов в единое целое.

#### IV. Тематическое планирование

Таблица 4

##### 4.1. Тематический план

№	Тема	Форма	Кол-во часов
<i>1 этап: Вовлечение старших подростков проектную деятельность</i>			
1.	Гражданское общество: возможности социального проектирования.	<i>Дискуссия</i>	1
2.	Конкурс инициатив.	<i>Творческая мастерская</i>	1

<b>2 этап: Обучение основам социального проектирования</b>			
3.	Что такое проектирование.	<i>Занятие.</i>	1
4.	Основные этапы проектирования.	<i>Занятие</i>	1
5.	Проблематизация и целеполагание в процессе проектирования.	<i>Исследовательская лаборатория.</i>	1
6.	Обучение планированию.	<i>Проектное бюро.</i>	1
7.	Оформление и защита проекта.	<i>Исследовательская лаборатория.</i>	1
8.	Реализация проекта, анализ результатов реализации проекта.	<i>Дискуссия.</i>	1
9.	Проектная деятельность: основные требования к разработке и реализации проектов	<i>Интеллектуальная игра.</i>	1
<b>3 этап: Разработка школьных социально значимых проектов.</b>			
10.	Первый этап проектирования - проблематизация.	<i>Проектное бюро.</i>	2
11.	Второй этап проектирования – целеполагание.	<i>Проектное бюро.</i>	2
12.	Третий этап проектирования – планирование.	<i>Проектное бюро.</i>	4
<b>4 этап: Защита школьных социально значимых проектов.</b>			
1.	Подготовка к защите проектов.	<i>Творческая мастерская.</i>	2
2.	Защита проектов.	<i>Мини-конференция.</i>	2
<b>5 этап: Реализация школьных социально значимых проектов.</b>			
1.	Реализация проекта.	<i>Творческая мастерская, исследовательская лаборатория, праздник и др. (в зависимости от содержания проекта).</i>	10
2.	Презентация результатов реализации проекта.	<i>Праздник.</i>	2
3.	Рефлексия проектной деятельности.	<i>Занятие.</i>	1
<b>Итого:</b>			<b>35</b>

## 4.2. Содержание занятий программы

№	Тема Форма	Содержание
<b>1 этап: Вовлечение старших подростков проектную деятельность</b>		
1.	Гражданское общество: возможности социального проектирования. <i>Дискуссия</i>	Понятия гражданского общества и социального проектирования как специально организованной деятельности по актуализации потенциала саморазвития сообщества. Обсуждение возможностей социального проектирования, роли гражданской активности в процессе развития современного общества.
2.	Конкурс инициатив. <i>Творческая мастерская</i>	Организуется групповая творческая работа, в процессе которой подростки на основе анализа социальной ситуации предлагают идеи для социального проектирования.
<b>2 этап: Обучение основам социального проектирования</b>		
3.	Что такое проектирование. <i>Занятие.</i>	Краткая история проектирования. Проектирование в различных сферах деятельности человека. Социальное проектирование: возможности и ограничения.
4.	Основные этапы проектирования. Занятие	Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование. Защита проекта. Реализация проекта. Анализ результатов реализации проекта.
5.	Проблематизация и целеполагание в процессе проектирования. <i>Исследовательская лаборатория.</i>	Условия возникновения проекта. Проблема как источник возникновения проекта. Социальная значимость проекта. Цели, задачи проекта. Конечный продукт проекта.
6.	Обучение планированию. <i>Проектное бюро.</i>	Организуется работа, в процессе которой учащиеся учатся четко определять цель проекта, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы. Учащимся предлагаются темы проектной деятельности относительно которых они тренируются осуществлять планирование.
7.	Оформление и защита проекта. <i>Исследовательская лаборатория.</i>	Организуется анализ готовых оформленных проектов в групповой работе. Организуется знакомство с критериями защиты проектов.
8.	Реализация проекта, анализ результатов реализации проекта. <i>Дискуссия.</i>	Организуется встреча со старшеклассниками, которые имеют опыт реализации социально значимых проектов. В процессе дискуссии выявляются основные требования к организации деятельности по реализации проектов
9.	Проектная деятельность: основные требования к	Организуется интеллектуальная игра в форме «Что? Где? Когда?» в процессе которой актуализируются все знания и умения по основам социального

	разработке и реализации проектов <i>Интеллектуальная игра.</i>	и проектирования, полученные на предыдущих занятиях.
<b>3 этап: Разработка школьных социально значимых проектов.</b>		
10.	Первый этап проектирования проблематизация. <i>Проектное бюро.</i>	- Необходимо создать условия для того, чтобы исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. Материалом для обсуждения может стать житейский случай, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы. Из такой беседы должны появиться первые очертания будущей работы, ее неявно сформулированная цель. Из проблемы проекта следует его тема, которая часто является краткой формулировкой исходной проблемы.
11.	Второй этап проектирования целеполагание. <i>Проектное бюро.</i>	- Достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы. На этом этапе необходимо определить, каким будет проектный продукт, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута.
12.	Третий этап проектирования планирование. <i>Проектное бюро.</i>	- Необходимо все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели проекта. Для этого надо показать учащимся алгоритм планирования, задав следующие вопросы: Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? – ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи. Как ты будешь решать эти задачи? – определение способов работы на каждом этапе. Когда ты будешь это делать? – определение сроков работы. Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? – выявление имеющихся ресурсов. Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать, чему предстоит научиться? – выявление недостающих ресурсов. Последовательно отвечая на эти вопросы, ученик сможет разработать план своего проекта. На этом этапе можно также воспользоваться таблицей (приложение 4), чтобы убедиться, что все идет правильно.
<b>4 этап: Защита школьных социально значимых проектов.</b>		
13.	Подготовка к защите проектов. <i>Творческая мастерская.</i>	Организуется творческая работа по подготовке презентации социально значимых проектов. Презентация должна обязательно содержать: - цель, задачи, конкретный результат (продукт) проектной деятельности:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру проекта;</li> <li>- пути, механизмы реализации проекта;</li> <li>- функции каждого участника проекта и (или) партнера.</li> </ul> Готовится паспорт проекта (приложение 5).
14.	Защита проектов. <i>Мини-конференция</i>	Организуется работа по защите проектов. В жюри конкурса входят педагоги, старшеклассники, представители общественности. Оценка проводится относительно критериев (приложение ). На основании оценки вносятся изменения в проект.
<b>5 этап: Реализация школьных социально значимых проектов.</b>		
15.	Реализация проекта. <i>Творческая мастерская, исследовательская лаборатория, праздник и др. (в зависимости от содержания проекта)</i>	Реализация намеченного плана - создание проектного продукта.
16.	Презентация результатов реализации проекта. <i>Праздник.</i>	После того как выполнены все запланированные шаги и сделан проектный продукт, необходимо написать отчет о работе над проектом и оформить презентацию. Регламент презентации – 7-10 минут. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Автору проекта надо быть готовым и отвечать на вопросы публики.
17.	Рефлексия проектной деятельности. <i>Занятие</i>	Организуется анализ индивидуальной (приложение 6) и групповой деятельности по разработке, защите и реализации социально значимых проектов.

## Список литературы

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.- 54 с.
3. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы \ авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
4. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.
5. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
6. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты \ авт. – сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.: ил.
7. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
8. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009, 2009. – 196 с.

## Тест «Социальное проектирование»

1. **Допишите определение.** Проект – это .....
2. **Проблема** – это ....  
А) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить  
Б) это противоречие между двумя случайными ситуациями  
В) ситуация, которую нужно описать для ее определения
3. **Что такое цель проекта**  
А) составление портфолио и его защита  
Б) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта  
В) предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить
4. **С какой части речи начинаем формулировать цель проекта**  
А) существительное    Б) глагол    В) прилагательное
5. **Задачи проекта - это.....**  
А) это путь создания портфолио проект  
Б) это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели  
В) это цели проекта
6. **Дополни. Виды ресурсов:**  
А) .....    Б) Материальные    В) Трудовые    Г) .....    Д) Информационные
7. **Социальные проекты это:**  
А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;  
Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;  
В) самостоятельная деятельность, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью
8. **По количеству участников проекты бывают**  
А) .....    Б) Парные    В) Групповые

*Приложение № 2*

### **Опрос «Уровень удовлетворенности участием в проектной деятельности»**

Обучающимся предлагаются 3 смайлика:

- радостный, улыбающийся;
- нейтральный;
- грустный.

Каждый подросток выбирает тот, который соответствует его настроению во время проведения мероприятия.

### ***Рефлексия работы по социальному проектированию***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы

Проектным продуктом будет

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы) :

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

#### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

Не обязательно использовать шаблон полностью, однако необходимо, чтобы ребенок проанализировал свои успехи и неудачи, отрефлектировал свои чувства и эмоции.

В старших классах отчеты о работе над проектом должны быть более развернутыми и глубокими.

### ***Проектирование: последовательность действий***

Вопрос	Ответ
--------	-------

Почему выбрана эта тема проекта	Проблема проекта
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Цель проекта
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Развернутый план работы
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Индивидуальный график проектной работы

## *Приложение 5*

### ***Паспорт проектной работы***

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультант(ы) проекта
4. Целевая группа проекта
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)
8. Цель проекта
10. Задачи проекта
11. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация кратко – содержание)
14. Предполагаемые продукты проекта
15. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
16. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе

Чтобы научить детей уже в 5 классе писать отчет о работе, можно предложить им в качестве черновика воспользоваться шаблоном.

## *Приложение 6*

### ***Перечень критериев оценивания проектов***

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта
2. Планирование путей ее достижения
3. Глубина раскрытия темы проекта
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
8. Соответствие требованиям оформления письменной части
9. Качество проведения презентации
10. Качество проектного продукта

